

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.05 Педагогика

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент, преподаватель
факультета среднего профессионального образования МГПУ;

Евсеева О. А., преподаватель факультета среднего профессионального
образования МГПУ

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

Изучению дисциплины ОП.05 «Педагогика» предшествует освоение дисциплины «ОП.25. Введение в профессию».

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования педагогических теорий, систем, концепций и технологий;

- формирование у обучающихся элементарными умениями в подготовке и организации педагогических исследований с применением различных методов;

- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;

- формирование современного научного представления о сущности процессов обучения и воспитания;

- овладение базовыми знаниями об особенностях разработки, развития и функционирования дидактических и воспитательных теорий, систем, концепций и технологий;

- формирование умения использовать традиционные

и инновационные педагогические технологии в профессиональной деятельности;

- формирование готовности к построению образовательного процесса, полноценно реализующего обучающую, воспитательную и развивающую функции;

- развитие умений и навыков осуществления процессов воспитания и обучения;

- обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности;

- формирование у обучающихся теоретических представлений о социальной педагогике, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

- формирование у обучающихся гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу их социализации, социального воспитания;

- формирование у обучающихся представления о специфике социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации

и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК.1.2 Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	19
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрено)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	13
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	14
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	14	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии		1
	2. Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.		2
	3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога		1
	4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	Особенность педагогической деятельности. Отличие педагогической деятельности от других профессий типа «человек-человек». Требования к современному учителю. Трудности профессионального становления молодых учителей и учителей старшего поколения. Сравнительная характеристика моделей педагогического творчества, выделение сходств и различий.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	6	
Тема 2 Общие основы педагогики	Содержание учебного материала	13	
	1. Общее представление о педагогике как о науке		2
	2. Методология и методы педагогики		1
	3. Сущность и содержание понятия «образование»		2
	4. Образовательная система России		1
	5. Цели, содержание, структура непрерывного образования		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	9	
	Педагогика науки или искусство. Задачи педагогической науки. Основные категории педагогики. Этапы педагогического исследования. Сущностная характеристика образования как педагогического процесса. Структура системы образования в России по материалам ст.10 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение узловой темы. Составление опорной схемы по теме «Методы научно-педагогического исследования». Примеры использования учителем методов исследования.	7		
Тема 3 Теория образования и обучения	Содержание учебного материала	14	
	1. Предмет и задачи теории обучения. Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.		1
	2. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Мотивы учения на разных возрастных этапах.		2
	3. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Принципы развивающего обучения.		2
	4. Содержание образования. Понятие содержания образования. Организация содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования.		1
	5. Методы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Понятие о методической системе.		2

	6. Организационные формы обучения. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		2
	7. Педагогические технологии. Понятие «Педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий.		2
	8. Средства обучения.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	9	
	Основные понятия дидактики. Триединство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Характеристика основных субъектов педагогического процесса. «Зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Структура задачного характера обучения. Преимущества классно-урочной системы обучения в сравнении с другими системами. Дидактические требования к проведению экскурсии. Составление плана проведения экскурсии. Характеристика вербальных, наглядных и практических средства обучения. Дидактические возможности мультимедиа-средств в образовании младших школьников.		
	Самостоятельная работа: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	7	
Тема 4 Теория и методика воспитания	Содержание учебного материала	16	
	1. Сущность процесса воспитания. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания.		1
	2. Система методов воспитания.		1
	3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.		1
	4. Взаимоотношения коллектива и личности.		2
	5. Воспитательная система школы.		1
	6. Воспитательная деятельность классного руководителя.		1
	7. Оценка уровня воспитанности школьников		2
	8. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	10	
	Диалектика и движущие силы воспитательного процесса. Основные противоречия воспитательного процесса. Классификация основных принципов воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Сравнительная различных концепций воспитания. Цель гуманистического воспитания. Взаимосвязь методов и приемов воспитания. Выбор методов воспитания.		
	Понятие коллектив. Роль коллектива в воспитании детей. Воспитательные функции реализуемые в коллективе. Сущность движущих сил развития воспитательной системы.		
	Самостоятельная работа: изучение узловых вопросов темы и создание опорного конспекта.	7	
	Всего	84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемы).

2.3. Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Изучение отраслей педагогики и ее взаимосвязи	ЛЗ	Интерактивное выступление
2.	Изучение методов педагогического исследования	ЛЗ	Бинарная лекция
3.	Изучение процесса обучения в школе как системы	ПЗ	Дискуссия
4.	Методы теоретической педагогики	ПЗ	«Мозговой штурм»
5.	Изучение проблем воспитания в педагогическом процессе	ЛЗ	Работа в группах
6.	Изучение системы средств обучения, организации и управления учебным процессом	ЛЗ	Бинарная лекция
7.	Изучение сущности педагогических технологии воспитания	ЛЗ	Работа в группах
8.	Коммуникативная культура педагога	ПЗ	Дискуссия
9.	Изучение проблем семейного воспитания	ЛЗ	Работа в группах
10.	Изучение основ коммуникативной культуры	ЛЗ	Интерактивное выступление

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

– колонки;

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации;

– плакаты:

– «Предмет и задачи педагогики»;

– «Содержание образования и РФ»;

– «Методы обучения»;

– «Ученые, внесшие весомый вклад в развитие педагогики в России»;

– «Принципы организации учебного процесса»;

– «Факторы социализации личности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450702> – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456525> – ISBN 978-5-534-10295-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – URL: www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442395

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и поведения школьников
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Фронтальный опрос Анализ и оценка решения ситуационных задач

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ и оценка решения психолого-педагогических задач
знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и поведения школьников
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения
принципы обучения и воспитания;	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;	Анализ деятельности обучающегося в период педагогической практики Защита реферата
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения педагогических задач
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Анализ и оценка составленной обучающимся характеристики
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Наблюдение и анализ деятельности обучающегося в ходе деловой игры
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Анализ и оценка составленных обучающимся характеристик групповой динамика общения и поведения школьников
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Анализ и оценка составленных обучающимся рекомендаций коррекции поведения Защита реферата

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать

Следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда: а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой; б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебных пособий рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в учебно-методических комплексах по данному курсу.

Изучая материал по учебному пособию, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что

изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебному пособию полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить

их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.